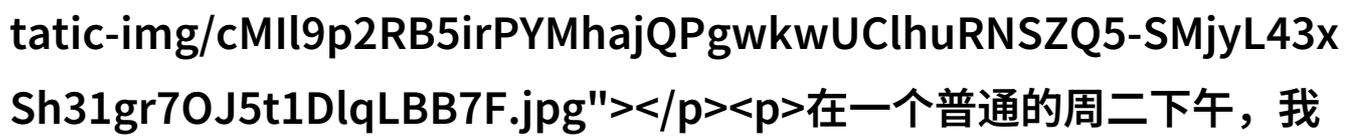


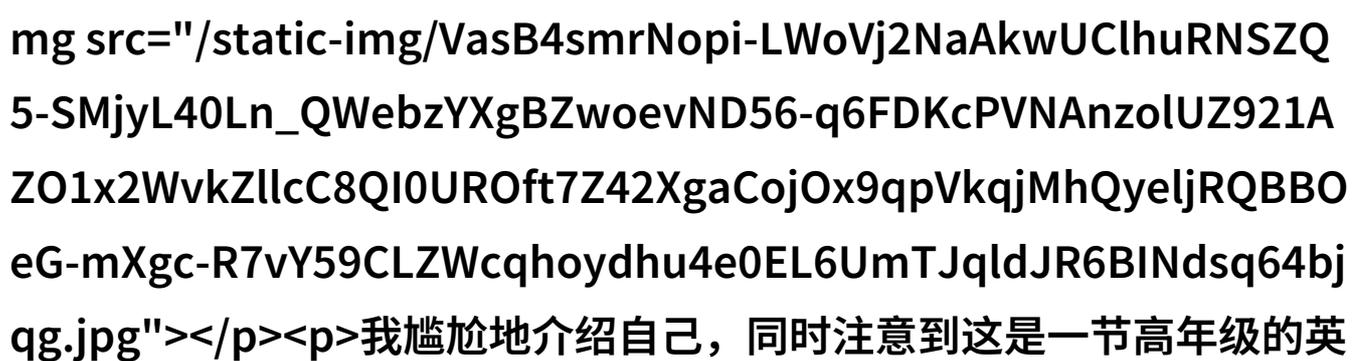
课堂插班记一位不速之客的英语课上演绎

课堂插班记：一位不速之客的英语课上演绎



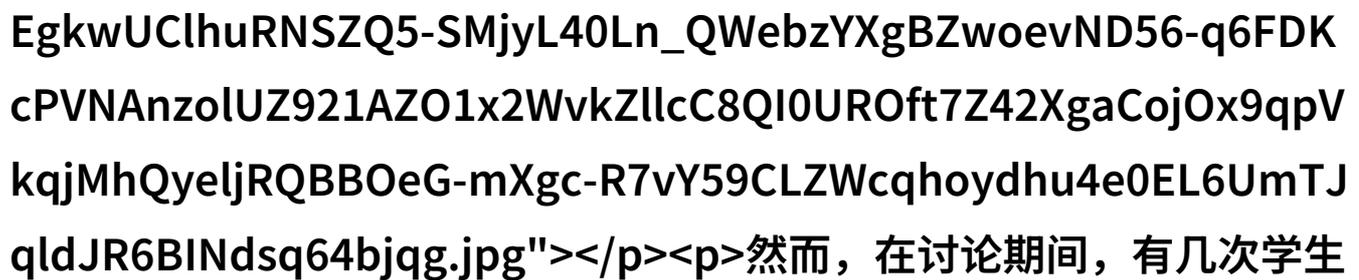
在一个普通的周二下午，我的日常生活中出现了意想不到的转变。当时，我正在学校的大楼四层，一间教室里正举行着一个英语课程。我是来参加别人的讲座的，但由于误会，我被带到了这个地方。就在我准备离开的时候，一名学生走进教室，用一种奇怪的声音对老师说：“老板，来了个不速之客。”老师立刻停下了手中的黑板擦，并看着我问：“你是谁？”

“哦，这是我朋友，”他随即解释，“他可能误入了我们的课堂。”



我尴尬地介绍自己，同时注意到这是一节高年级的英语课，每个人都看起来非常认真。在那一刻，我意识到自己做出了一个巨大的错误。但为了避免尴尬，我决定待会儿，看看他们如何处理这个突发状况。

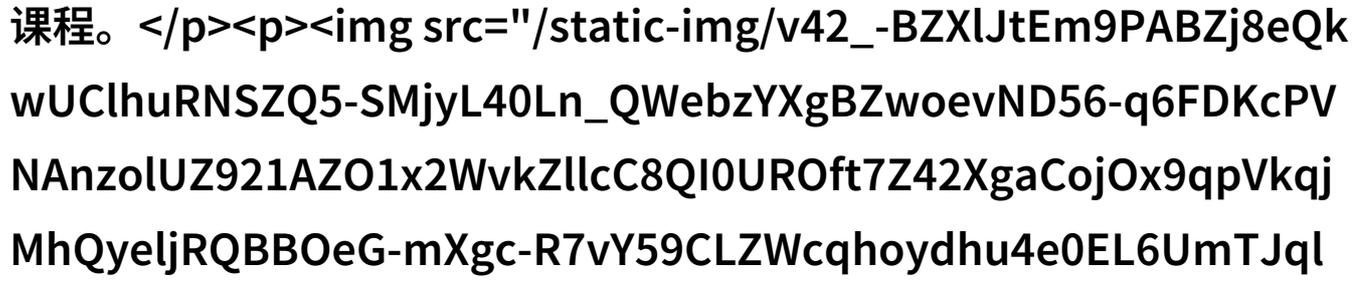
老师温和地邀请我留下来，与他们一起学习。我犹豫了一下，但最终决定接受他的好意。于是，我们开始了一场关于《哈利·波特》的小组讨论。这次讨论让我惊讶于这些孩子们对英文文学作品的理解深度，他们能够轻松地提及书中的细节和主题，而没有任何语言障碍。



然而，在讨论期间，有几次学生向老师提出问题或请求澄清，其中有几个问题超出了我的知识范围。在这样的情况下，通常应该由更熟悉该话题的人回答。但奇迹发生了，那

些年轻人竟然能用流利的话语回答这些复杂的问题，这让全 classroom 都感到惊叹。

随着时间推移，我们逐渐融为一体，即使我是一个临时加入的人，也感觉到了大家共同学习、共同成长的心情。此刻，我发现自己也参与其中，不再只是一个外来者，而是成为了一部分团队的一员。这种亲切感让我难以忘怀，因为它远远超越了简单的一个学术课程。



在这段经历结束后，当讲座正式开始时，我感到有些遗憾，因为那个过程已经变得如此珍贵与充实。不过，就在此时，那位插班生（就是我）被领走去参加真正属于自己的活动。我知道，如果没有那个小小的混乱，我们可能不会有这样一次难忘且宝贵的交流机会。而对于那些孩子们来说，他们不仅仅是在学英语，更是在培养一种跨文化交流能力，以及如何面对突如其来的变化并从中受益。

[下载本文pdf文件](/pdf/701591-课堂插班记一位不速之客的英语课上演绎.pdf)